

Training Model **EMeS**

**Education Methodological Strategies for Students' Development and Training Evaluation.**

Modello di Formazione **SME-Strategie Metodologiche Educative**

per Sviluppo e Valutazione Formativa di Studenti. Percorso formativo per l'Apprendimento Autonomo, Significativo, Creativo e Comunicativo

# FAUSTO PRESUTTI

Training Model **EMeS**

**Educational Methodological Strategies**

**for Students' Development and Training Assessment.**

Modello di Formazione **SME**

*STRATEGIE METODOLOGICHE EDUCATIVE*

*PER LO SVILUPPO E LA VALUTAZIONE FORMATIVA DEGLI STUDENTI*

Percorso formativo per l'Apprendimento Autonomo, Significativo, Creativo e Comunicativo

- \* Introduzione: **I concetti fondamentali per applicare il "Training Model EMeSSTDE"**
- \* Schema del **Percorso Formativo del "Training Model EMeSSTDE"**
- \* **Contenuti ed Indicatori del Percorso Formativo del "Training Model EMeSSTDE"**

*Sono riservati tutti i diritti di traduzione, di riproduzione, di adattamento, totale o parziale, con qualsiasi mezzo (compresi i microfilm e le copie fotostatiche). Ogni permesso deve avere il consenso scritto dell'I.S.P.E.F. – Istituto di Scienze Psicologiche dell'Educazione e della Formazione, Ass. no Profit.*

## Training Model **EMeS**

### **Education Methodological Strategies for Students' Development and Training Evaluation.**

#### Modello di Formazione **SME-Strategie Metodologiche Educative**

per Sviluppo e Valutazione Formativa di Studenti. Percorso formativo per l'Apprendimento Autonomo, Significativo, Creativo e Comunicativo

#### Introduzione

## **I concetti fondamentali per applicare il “Training Model EMeSSTDE”**

Il “Training Model EMeSSTDE” propone una formazione innovativa, seguendo i principi delle Scienze della Formazione del XXI secolo. La differenza sostanziale tra la formazione tradizionale e la formazione innovativa del “Training Model EMeSSTDE” è:

\* **la Formazione tradizionale si basa sulle seguenti attività didattiche:**

- lezioni;
- esposizione verbale del docente;
- apprendimento attraverso i libri e le esercitazioni;
- esame verbale o questionario a scelta multipla sulle conoscenze acquisite nel programma di studio.

\* **la Formazione Innovativa del “Training Model EMeSSTDE”, adeguata al XXI secolo, è caratterizzata per:**

- 1) funzioni e ruoli dei docenti: stimolatore degli insegnanti - animatore – guida – esperto dei contenuti;
- 2) insegnanti protagonisti della propria educazione – attori principali di lavoro e di decisione;
- 3) insegnamento-apprendimento: relazione educativa, significativa, efficace, utile (efficiente).

Le caratteristiche principali per realizzare la Formazione Innovativa del “Training Model EMeSSTDE” sono:

1. una metodologia di progettazione basata sugli obiettivi e sulla partecipazione di più attori chiave;
2. un apprendimento in cooperazione o in collaborazione, anche con attori esterni alla scuola;
3. lo sviluppo di competenze didattiche, acquisite anche mediante itinerari informali e non formali;
4. la *ricerca-azione* come principale metodologia dell'attività formativa;
5. l'apprendimento di conoscenze basato sul contesto in cui si vive e sulle strategie del *problem solving*;
6. una flessibilità delle azioni didattiche caratterizzate anche dal *learning by doing* e dal *work based learning*;
7. le acquisizioni di competenze nella progettazione di itinerari didattici e di valutazione formativa;
8. la ricognizione *bottom up* dei temi della formazione, direttamente tra i docenti della comunità educante;
9. l'intervento formativo inserito in una logica di sistema e di qualità;
10. la promozione delle motivazioni e delle aspettative dei docenti e degli alunni.

## Training Model **EMeS**

### **Education Methodological Strategies for Students' Development and Training Evaluation.**

#### Modello di Formazione **SME-Strategie Metodologiche Educative**

per Sviluppo e Valutazione Formativa di Studenti. Percorso formativo per l'Apprendimento Autonomo, Significativo, Creativo e Comunicativo

Le finalità del "Training Model EMeSSTDE" hanno l'obiettivo di realizzare e di verificare con costanza e continuità:

- l'efficacia e l'efficienza dell'insegnamento;
- la significatività e la utilità degli apprendimenti degli insegnanti;
- la qualità del percorso formativo, nella ottica di un continuo miglioramento della formazione.

La base indispensabile per realizzare la Formazione Innovativa del "Training Model EMeSSTDE" è la Documentazione scientifica ed interattiva contestuale. Il "Training Model EMeSSTDE" si basa su tre concetti pedagogici:

#### 1- Strategie Metodologiche :

- a) il modello è strutturato con varie e multiple strategie metodologiche sia nella dimensione educativa che in quella didattica;
- b) le metodologie considerano come si realizzano i processi di insegnamento-apprendimento;
- c) le strategie caratterizzano gli interventi pratici nella relazione insegnamento – apprendimento. Ogni strategia ha una propria tecnica e strumentazione.

2- Sviluppo e Valutazione: sono due processi fondamentali per il processo di insegnamento – apprendimento. Perciò sono le dimensioni principali della professionalità docente.

Per il processo di SVILUPPO viene utilizzato il programma del corso, in maniera da poterlo verificare concretamente.

Per il processo di VALUTAZIONE vengono utilizzati vari strumenti con indicatori e criteri definiti, in maniera da poter essere confrontabili, ripetibili ed efficaci.

Il processo di VALUTAZIONE è basato sulle regole scientifiche ed interattive contestuali della documentazione.

#### 3 – Percorso Formativo: che identifica, sviluppa e potenzia i seguenti aspetti e saperi:

Aspetto **Didattico-Operativo** → saper fare - Aspetto **Logico-Cognitivo** → saper conoscere  
Aspetto **Psico-Emozionale** → saper essere - Aspetto **Socio-Relazionale** → saper comunicare.

Per questo motivo, il progetto formativo non considera solo l'aspetto Didattico; considera anche tutte le forme e le dimensioni di sviluppo delle competenze cognitive-sociali e delle caratteristiche di personalità.

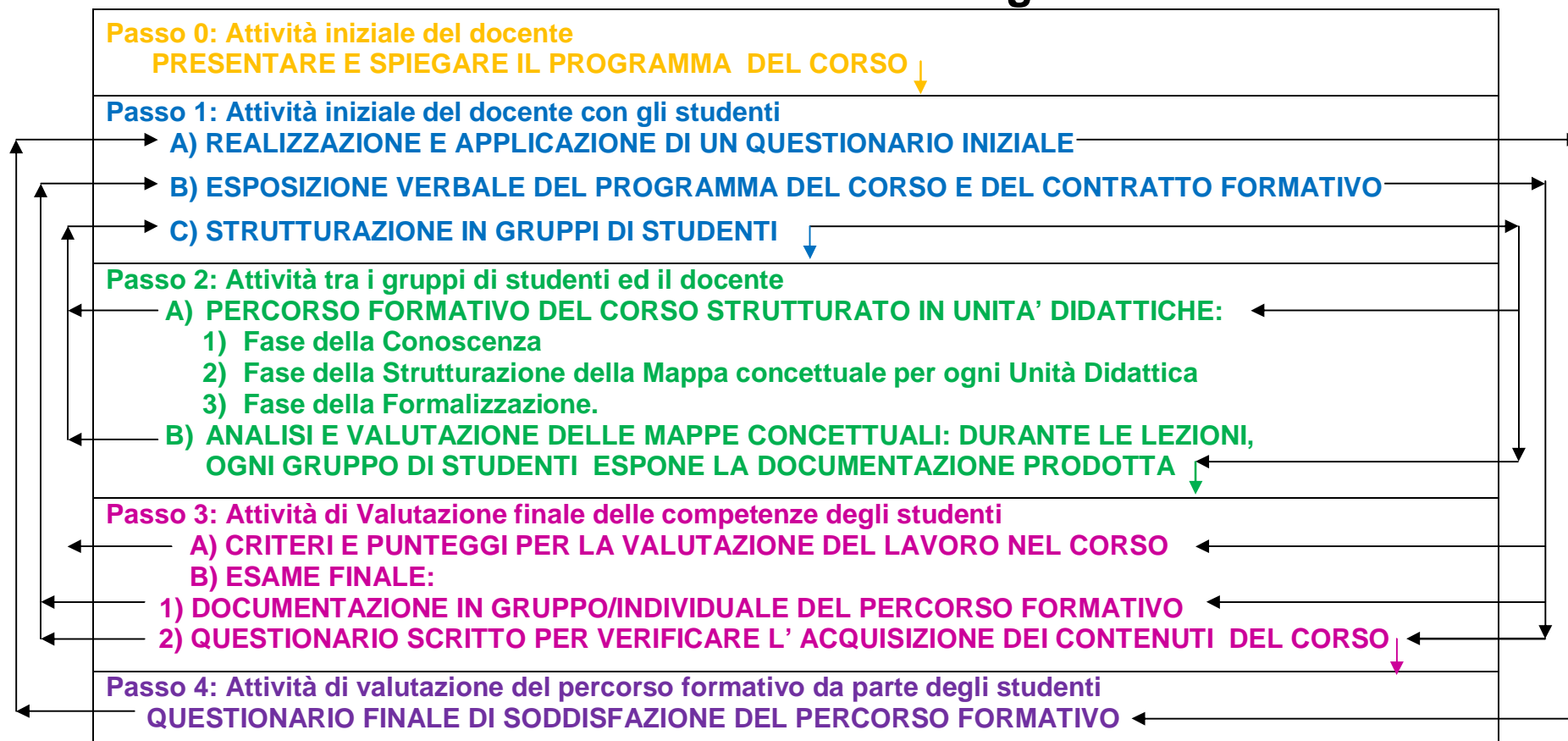
Nella ottica della Formazione Innovativa, il "Training Model EMeSSTDE" va strutturato:

- nella sequenza di cinque passi (da 0 a 4)
- in tre cicli gerarchici di sviluppo e di valutazione del Percorso Formativo (come è mostrato nello schema della pagina seguente):

**Training Model EMeS**
**Education Methodological Strategies for Students' Development and Training Evaluation.**

 Modello di Formazione **SME-Strategie Metodologiche Educative**


per Sviluppo e Valutazione Formativa di Studenti. Percorso formativo per l'Apprendimento Autonomo, Significativo, Creativo e Comunicativo

 Schema del **Percorso Formativo del "Training Model EMeSSTDE"**


**Training Model EMeS**
**Education Methodological Strategies for Students' Development and Training Evaluation.**
**Modello di Formazione SME-Strategie Metodologiche Educative**

per Sviluppo e Valutazione Formativa di Studenti. Percorso formativo per l'Apprendimento Autonomo, Significativo, Creativo e Comunicativo

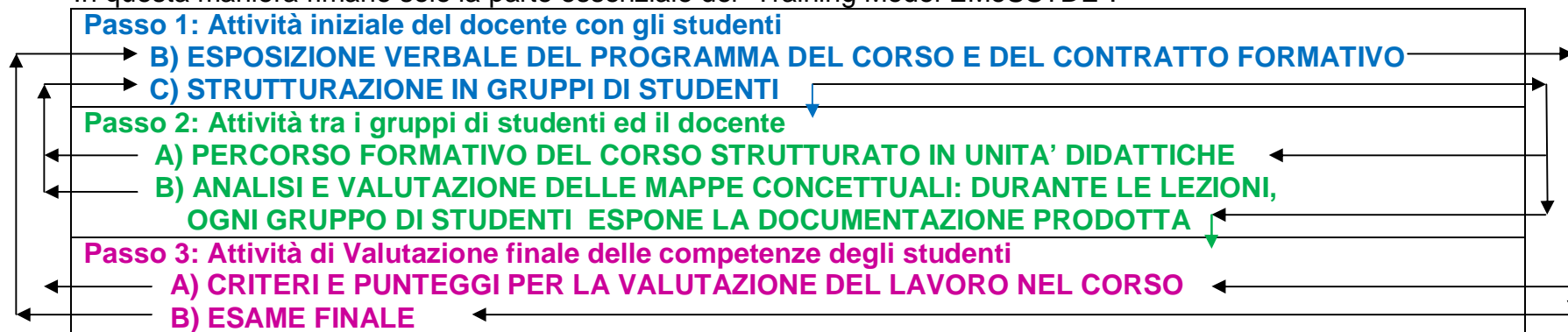
I tre cicli gerarchici per la realizzazione del Percorso Formativo del "Training Model EMeSSTDE", per l'Apprendimento autonomo - significativo - creativo - comunicativo, sono:

- \* **Ciclo 1 del Passo 1C con il Passo 2:** lo sviluppo dei processi e dei risultati del Percorso Formativo individuale ed in equipe, attraverso le Metodologie Educative di insegnamento-apprendimento. Per studiare il modello proposto, è utile leggere il libro "Le Metodologie Educative", pubblicato nella serie editoriale *Educazione* dall' I.S.P.E.F. (vedere il sito [www.eshop.ispef.info](http://www.eshop.ispef.info)). 
- \* **Ciclo 2 del Passo 1B con il Passo 3:** la valutazione dei risultati per le Competenze Didattiche degli insegnanti attraverso l'esposizione verbale in equipe ed a livello individuale, e mediante le risposte ad un questionario scritto.
- \* **Ciclo 3 del Passo 1A con il Passo 4:** tabulazione, analisi e confronto per la Qualità Formativa, attraverso le informazioni del questionario iniziale e del questionario finale.

Si conseguono lo stesso le finalità esposte, semplificando le attività del "Training Model EMeSSTDE" con la eliminazione:

- 1) del **Passo 1A** (Questionario iniziale) e il **Passo 4** (Questionario finale), così da togliere un passo e il terzo ciclo gerachico;
- 2) del **Passo 0**, realizzandolo nel **Passo 1**;
- 3) di una delle due attività del **Passo 3 B** per la Valutazione delle Competenze degli studenti.

In questa maniera rimane solo la parte essenziale del "Training Model EMeSSTDE":



Training Model **EMeS**

**Education Methodological Strategies for Students' Development and Training Evaluation.**

Modello di Formazione **SME-Strategie Metodologiche Educative**

per Sviluppo e Valutazione Formativa di Studenti. Percorso formativo per l'Apprendimento Autonomo, Significativo, Creativo e Comunicativo

**Contenuti ed Indicatori del Percorso Formativo del "Training Model EMeSSTDE"**

Attività	Contenuti ed Indicatori
<p><b>Passo 0: ATTIVITÀ INIZIALE DEL DOCENTE</b></p>	
<p><b>PRESENTARE ED ESPORRE IL PROGRAMMA DEL CORSO</b></p>	<p><b>Il Programma della disciplina</b> deve essere <u>scritto ed esposto in rete Internet in modo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>chiaro,</b></li> <li>- <b>strutturato,</b></li> <li>- <b>semplice</b> da reperire e da utilizzare,</li> <li>- evidenziando i <b>concetti significativi.</b></li> </ul> <p>Inoltre, deve essere comunicato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la sede del corso e dove incontrare il docente,</li> <li>- come, quando e dove poterlo consultare,</li> <li>- come si valuta,</li> <li>- il punteggio ed i criteri di valutazione del corso.</li> </ul> <p>I requisiti per la presentazione ed esposizione del programma del corso sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la condivisione dei contenuti con il gruppo docente,</li> <li>- l'autorizzazione e l'ufficializzazione del corso da parte della Scuola/Università.</li> </ul>

Training Model **EMeS****Education Methodological Strategies for Students' Development and Training Evaluation.**Modello di Formazione **SME-Strategie Metodologiche Educative**

per Sviluppo e Valutazione Formativa di Studenti. Percorso formativo per l'Apprendimento Autonomo, Significativo, Creativo e Comunicativo

**Passo 1: ATTIVITÀ INIZIALE DEL DOCENTE CON GLI STUDENTI****A) REALIZZAZIONE ED APPLICAZIONE DEL QUESTIONARIO INIZIALE**

**A) Questionario iniziale** (vedere documento allegato) **che il docente propone agli studenti:** applicabile durante il primo incontro, il quale ha come finalità di conoscere le seguenti informazioni sugli studenti:

- i dati generali degli studenti,
- la motivazione e le aspettative sul corso,
- le esperienze precedenti sui contenuti,
- la opinione sui contenuti e sul programma del corso,
- la relazione docente – studenti che preferiscono,
- i dubbi e le richieste che emergono.

**B) ESPOSIZIONE VERBALE DEL PROGRAMMA DEL CORSO E DEL CONTRATTO FORMATIVO**

**B) Il Programma del corso** deve essere esposto a livello verbale agli studenti in modo **chiaro, strutturato, semplice**, evidenziando i **concetti significativi** da apprendere. **Il Contratto formativo** è il patto che si condivide tra docente e studenti, dove si specifica:

- il tempo disponibile e gli spazi assegnati per il corso,
- la organizzazione del corso ed i compiti,
- il punteggio e la organizzazione dei gruppi di studenti,
- i criteri e gli strumenti di valutazione.

E' opportuno che il docente abbia una relazione empatica con gli studenti.

**C) STRUTTURAZIONE IN GRUPPI DI STUDENTI**

**C) La Formazione dei gruppi** viene definito a partire da:

- la quantità di Unità Didattiche,
- il numero di studenti.

**Training Model EMeS**
**Education Methodological Strategies for Students' Development and Training Evaluation.**
**Modello di Formazione SME-Strategie Metodologiche Educative**

per Sviluppo e Valutazione Formativa di Studenti. Percorso formativo per l'Apprendimento Autonomo, Significativo, Creativo e Comunicativo

	In questo modo si può: - stabilire il numero di gruppi (i partecipanti per ogni gruppo devono essere tra quattro e sei, identificati con nome/cognome e numero di matricola se universitari); - identificare e corrispondere il numero di gruppi con le Unità Didattiche, - analizzare, tabulare ed equilibrare il numero di gruppi di studenti rispetto ad ogni Unità Didattica.
<b>Passo 2: ATTIVITÀ TRA I GRUPPI DI STUDENTI E IL DOCENTE</b>	
<b>A) PERCORSO FORMATIVO DEL CORSO STRUTTURATO IN UNITÀ DIDATTICHE:</b>  <b>1. Fase della Conoscenza</b>	<b>Sviluppo del lavoro formativo:</b> ogni gruppo dispone di un tempo previsto (programmato dal docente) per conoscere, strutturare e formalizzare i contenuti ed i concetti della Unità Didattica da realizzare. Durante questo periodo, il lavoro si sviluppa in tre fasi:  <b>1. Fase della Conoscenza:</b> ogni gruppo dispone di un tempo (stabilito dal docente) per: - leggere in maniera significativa i contenuti della Unità Didattica, - riflettere sui contenuti, facendo analisi e sintesi delle informazioni in concetti chiave, - formulare una proposta di esposizione dei concetti della Unità Didattica scelta.  <b>2. Fase della strutturazione della Mappa concettuale per ogni Unità Didattica:</b> in un



Training Model **EMeS****Education Methodological Strategies for Students' Development and Training Evaluation.**Modello di Formazione **SME-Strategie Metodologiche Educative**

per Sviluppo e Valutazione Formativa di Studenti. Percorso formativo per l'Apprendimento Autonomo, Significativo, Creativo e Comunicativo

<p><b>2. Fase della Strutturazione della Mappa concettuale per ogni Unità Didattica</b></p> <p><b>3. Fase della Formalizzazione</b></p> <p><b>B) ANALISI E VALUTAZIONE DELLE MAPPE CONCETTUALI: DURANTE LE LEZIONI,</b></p>	<p>tempo programmato, i gruppi di studenti devono inviare al docente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- la definizione di una proposta originale,</li><li>- la ideazione della mappa concettuale della unità didattica,</li><li>- la bozza della struttura prevista del lavoro da realizzare,</li><li>- la sintesi delle spiegazioni dei concetti chiave esposti.</li></ul> <p><b>3. Fase della Formalizzazione:</b> consegna del lavoro finale nel tempo previsto. In questa fase ogni gruppo di studenti deve essere in condizione di saper esporre il lavoro prodotto.</p> <p>Per dare coerenza - continuità – comunicabilità al percorso formativo, il lavoro finale di ogni gruppo deve essere strutturato nella seguente maniera:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• il numero di diapositive deve essere contenuto tra 20 e 40 per gruppo;</li><li>• nella copertina deve essere riportato il nome ed il tipo di Scuola/Università, il nome del corso, l'unità didattica scelta con titolo originale, il nome del docente e la data di presentazione, i nomi/cognomi dei componenti del gruppo;</li><li>• l'indice dei contenuti;</li><li>• lo sviluppo dei concetti definiti per questa unità didattica;</li><li>• la conclusione del percorso formativo dell' equipe rispetto alla Unità Didattica;</li><li>• la bibliografia ed i riferimenti dei siti informatici consultati per la realizzazione della Unità Didattica.</li></ul> <p>Il gruppo di studenti divide la presentazione della Mappa concettuale, elaborata nella fase precedente, in vari concetti e assegna un concetto a ciascun componente del gruppo, che in seguito esporrà al docente ed a tutti gli studenti del corso. La esposizione individuale ha la durata approssimativa tra 5 e 10 minuti; tutto il gruppo</p>
---	--

Training Model **EMeS**

**Education Methodological Strategies for Students' Development and Training Evaluation.**

Modello di Formazione **SME-Strategie Metodologiche Educative**

per Sviluppo e Valutazione Formativa di Studenti. Percorso formativo per l'Apprendimento Autonomo, Significativo, Creativo e Comunicativo

<p><b>OGNI GRUPPO DI STUDENTI ESPONE LA DOCUMENTAZIONE PRODOTTA</b></p>	<p>dispone di circa 30 minuti.</p> <p>E' fondamentale che tutti gli studenti spengano i cellulari per prestare attenzione alla esposizione dei loro compagni. Dopo l' esposizione della Mappa concettuale, ogni studente del corso è invitato ad esprimere suggerimenti per:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- migliorare la comprensione dei concetti del documento prodotto,</li><li>- creare collegamenti con altri concetti del programma del corso,</li><li>- proporre altre soluzioni comunicative tali da rendere più efficaci e significativi i concetti esposti.</li></ul> <p>E' fondamentale che il docente si posizioni in maniera critica e costruttiva di fronte al lavoro del gruppo di studenti, in modo da sviluppare e da verificare le acquisizioni dei concetti di ogni partecipante al corso. Dunque, la seguente prova è caratterizzata da:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• la presentazione per gruppo,</li><li>• ogni componente del gruppo dispone per la esposizione tra 5 e 10 minuti,</li><li>• il docente svolge il ruolo di osservatore critico, di moderatore e di esperto.</li></ul> <p>Il docente seleziona le migliori esposizioni di ogni Unità Didattica.</p> <p>Attraverso la rete internet, il docente costituisce una <b>Comunità di Apprendimento</b> sui contenuti del corso e pone a disposizione, di tutti gli studenti, almeno tre tra i migliori lavori presentati per ciascuna Unità Didattica.</p> <p>Questi lavori degli studenti, uniti ai lavori realizzati nei corsi degli anni precedenti ed ai documenti che si possono trovare navigando in rete, formano una potente documentazione di riferimento e di consultazione per poter comprendere i concetti del corso e per poter avere un esito positivo nella valutazione finale.</p>
---	--

## Education Methodological Strategies for Students' Development and Training Evaluation.

Modello di Formazione **SME-Strategie Metodologiche Educative**

per Sviluppo e Valutazione Formativa di Studenti. Percorso formativo per l'Apprendimento Autonomo, Significativo, Creativo e Comunicativo

### Passo 3: ATTIVITÀ DI VALUTAZIONE FINALE DELLE COMPETENZE DEGLI STUDENTI

#### A) CRITERI E PUNTEGGI PER LA VALUTAZIONE DEL LAVORO NEL CORSO

La **valutazione del lavoro** è caratterizzata sulle seguenti 4 dimensioni:

- Concettualizzazione,
- Strutturazione,
- Esposizione,
- Originalità.

Il lavoro deve presentarsi in forma: chiara, facile da comprendere, strutturata e significativa.

La valutazione va realizzata in base ai seguenti criteri di valutazione, i quali constano di cinque livelli (1 indica il più basso - 5 indica il più alto) :

Livello 1: non ha una concettualizzazione adeguata.

Livello 2: ha una concettualizzazione adeguata, ma non ha una comunicazione adeguata (la esposizione non è chiara, strutturata, semplice e significativa).

Livello 3: ha una buona struttura, una buona comunicazione, ma manca una significatività nella relazione tra i concetti.

Livello 4: ha una buona struttura, una buona comunicazione e significatività nella relazione tra i concetti, ma manca di originalità o creatività.

Livello 5: raggiunge l'eccellenza nella esposizione dei concetti (in maniera pratica, razionale e creativa).

Il docente identificherà i migliori lavori; questi si costituiscono come riferimenti per l'elaborazione del percorso formativo.

**La Valutazione è sul lavoro e sulla documentazione del lavoro del corso, non è una**

Training Model **EMeS****Education Methodological Strategies for Students' Development and Training Evaluation.**Modello di Formazione **SME-Strategie Metodologiche Educative**

per Sviluppo e Valutazione Formativa di Studenti. Percorso formativo per l'Apprendimento Autonomo, Significativo, Creativo e Comunicativo

<b>B) ESAME FINALE:</b>	<p><b>valutazione sullo studente.</b></p> <p>La valutazione è composta da due momenti:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>la VALUTAZIONE DEI PROCESSI</b> è determinata dal confronto dei livelli di qualità raggiunti da ciascun studente (caratterizzati dallo sviluppo concettuale/espositivo):<ul style="list-style-type: none"><li>- della documentazione prodotta nel Passo 2,</li><li>- nella esposizione verbale della Unità Didattica nel Passo 2.</li></ul>La Valutazione dei Processi si esprime in base alle dimensioni ed ai criteri/livelli sopra esposti.</li><li>2. <b>la VALUTAZIONE DEI RISULTATI</b> è basata sulla documentazione prodotta e sulle due prove valutative realizzate nel <b>Passo 3</b>. Il punteggio generale della Valutazione dei Risultati è determinato dalla somma ponderata dei punteggi assegnati nelle 3 prove valutative (Valutazione di Processo, Documentazione finale e Questionario disciplinare).</li></ol> <p><b>Il docente ha stabilito e comunicato nel Passo 0 i criteri di valutazione e il punteggio per ogni valutazione.</b></p> <p><b>La Valutazione Finale del percorso formativo si struttura in base alle seguenti prove:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>A) la esposizione individuale di un contenuto della Unità Didattica realizzata con il proprio gruppo;</li><li>B) la esposizione individuale di tutto il Programma del corso in base a:<ul style="list-style-type: none"><li>- la presentazione dei lavori delle equipe di studenti,</li><li>- i libri di testo ed i documenti del corso,</li></ul></li></ol>
-------------------------	--

Training Model **EMeS****Education Methodological Strategies for Students' Development and Training Evaluation.**Modello di Formazione **SME-Strategie Metodologiche Educative**

per Sviluppo e Valutazione Formativa di Studenti. Percorso formativo per l'Apprendimento Autonomo, Significativo, Creativo e Comunicativo

	<ul style="list-style-type: none"><li>- la bibliografia di riferimento e la conoscenza ottenuta mediante la navigazione internet individuale o in Comunità di Apprendimento;</li></ul> <p>C) il Questionario Individuale scritto, che verifica le conoscenze su tutti i concetti basilari del programma del corso, realizzato contemporaneamente con tutti gli insegnanti.</p> <p>Il docente assegna un punteggio per ognuna delle 3 prove valutative (Valutazione di Processo, Documentazione finale e Questionario disciplinare), che comunica agli studenti sin dal Passo 1.</p>
<b>1) DOCUMENTAZIONE IN GRUPPO/INDIVIDUALE DEL PERCORSO FORMATIVO</b>	<p>Si realizza un esame individuale su tutti i concetti del Programma del corso (meno la Unità Didattica esposta nella fase A), basata su:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- le migliori esposizioni;</li><li>- i libri ed i documenti di riferimento del corso,</li><li>- la bibliografia di consultazione (libri, riviste, documenti, siti web, articoli, etc.)</li><li>- la conoscenza in Rete di Comunità Educative e di Apprendimento ( forum, aule virtuali, reti sociali), o Individuali (blogs, weblogs, etc).</li></ul>
<b>2) QUESTIONARIO SCRITTO PER VERIFICARE LA ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI DEL CORSO</b>	<p>Il Questionario consiste nel valutare in maniera individuale e scritta i concetti basilari di tutte le Unità Didattiche del programma.</p> <p>Il Questionario, per valutare la competenza degli insegnanti sui concetti del corso, è strutturato dal gruppo docente in base ai seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- spegnere i cellulari,</li><li>- il numero di quesiti è compreso tra 20 e 40,</li><li>- tratta tutti i concetti delle Unità Didattiche del programma,</li><li>- non tratta di ciò non sta nel Programma del corso,</li></ul>

Training Model **EMeS**

**Education Methodological Strategies for Students' Development and Training Evaluation.**

Modello di Formazione **SME-Strategie Metodologiche Educative**

per Sviluppo e Valutazione Formativa di Studenti. Percorso formativo per l'Apprendimento Autonomo, Significativo, Creativo e Comunicativo

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le risposte saranno a scelta multipla, con 5 possibilità, ognuna così strutturata: una corretta, due logicamente adeguate e due non corrette.</li> </ul> <p>Il gruppo docente deve consegnare 2 differenti questionari e deve posizione gli insegnanti in modo che non possano scambiarsi le risposte.</p> <p>Il Questionario dovrà essere consegnato a tutto il corso e allo stesso tempo con le regole stabilite in modo che vengano rispettati i criteri scientifici di valutazione.</p> <p>Il gruppo docente stabilisce e comunica nel Passo 0 i criteri di valutazione ed il punteggio per ogni valutazione.</p>
<p><b>Paso 4: ATTIVITÀ DI VALUTAZIONE DA PARTE DEGLI STUDENTI</b></p>	
<p><b>QUESTIONARIO DI SODDISFAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO</b></p>	<p><b>Gli studenti, alla fine del corso, valutano l'organizzazione, la metodologia ed i risultati del percorso formativo mediante un questionario individuale finale.</b></p> <p><b>Il Questionario finale</b> (vedere documento allegato) <b>che il docente propone agli studenti:</b> il questionario si applica agli studenti durante l'ultimo incontro, il quale ha come finalità quello di indagare i saperi apprese e di acquisire le seguenti informazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nome e cognome,</li> <li>- motivazione sviluppata e aspettative raggiunte,</li> <li>- le esperienze acquisite,</li> <li>- la opinione sui contenuti e sul programma appreso,</li> </ul>

Training Model **EMeS**

**Education Methodological Strategies for Students' Development and Training Evaluation.**

Modello di Formazione **SME-Strategie Metodologiche Educative**

per Sviluppo e Valutazione Formativa di Studenti. Percorso formativo per l'Apprendimento Autonomo, Significativo, Creativo e Comunicativo

	<ul style="list-style-type: none"><li>- le relazioni docente – studenti costruite,</li><li>- i suggerimenti e gli apporti per un prossimo corso.</li></ul> <p>Il docente analizza, tabula e valuta i risultati del Questionario finale, confrontando poi i risultati ottenuti nel Questionario iniziale, in modo che possa definire il percorso formativo di ogni studente, di ciascun gruppo e della classe.</p>
--	---

Roma (Italia), 15.06.2011



*Fausto Presutti*



**Fausto Presutti**

Presidente I.S.P.E.F. e E.C.E.